ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика немецкого языка

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. пед. наук, доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на _2024-2025 _уч. год.

Протокол № _10_от _25.06. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля) ……..4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ……6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы …….....48
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……50
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....50
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.…….....57
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….....58
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..……61
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)……...…61
9.1. Общесистемные требования……62
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……62
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……63
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..63
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья……..…63
11.Лист регистрации изменений…….....64

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практическая грамматика немецкого языка

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков грамматически правильной немецкой речи в ее устной и письменной форме.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение грамматическими нормами иностранного языка;
- создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.
- расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими категориями и семантико - синтаксическими моделями немецкого литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутый уровень владения иностранным языком.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» (Б1.О.08.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» относиться к обязательной части, формирует у студентов общие представления о грамматическом строе немецкого языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практическая грамматика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенциив соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достиженияпомпетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для

	иностранном(ых) языке(ах)	достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения физике и математике. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 з.е., 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	294
Аудиторная работа (всего):	208
в том числе:	
практические занятия	208
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	224
Контроль	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр - зачет 6 семестр – зачет 7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Курс Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
	1/2	**Раздел 1. *Части речи***							
1		Общая система немецких частей речи Знаменательные части речи, служебные части речи.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 2. Коммуникативные типы предложений						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
1.		Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
2.		Выполнение практических упражнений на тему «Коммуникативные типы предложений».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 3. Простое предложение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
3.		Понятие простого нераспространенного предложения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
4.		Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

								ПК-3 ПК-5	
5.		Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
6.		Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» /Сам./ Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 4. ***Общие сведения о сложном предложении.***						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
7.		Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
8.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
9.		Бессоюзное предложение.			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
10.		Выполнение практических упражнений на тему: «Бессоюзное					2	УК-4 ОПК-2	Блиц-опрос

		предложение».						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 5. *Имя существительное*.						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
11.		Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е). / Падеж. Исследовательский проект.			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
12.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
13.		Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
14.		Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 6. Глагол sein/ haben	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
15.		Глагол **sein в Praesens, Imperfekt, Futurum**.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
16.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол **sein Praesens, Imperfekt,Futurum**».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
17.		Глагол **haben** .	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
18.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол haben в основных временах.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 7. *Прилагательное*.						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
19.		Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
20.		Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения/ Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая тенденция современного немецкого языка к расширению использования аналитических	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос

		форм степеней сравнения.							
21.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
22.		Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных gut,viel. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях и в отрицательных предложениях сравнения. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих разную степень качества.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
23.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 8. *Наречие*						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
24.		Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
25.		Выполнение практических упражнений на тему: «Наречие».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 9. Числительное						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

								ПК-3 ПК-5	
26.		Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
27.		Выполнение практических упражнений на тему: «Числительное».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 10. Местоимение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
28.		Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
29.		Выполнение практических упражнений на тему: «Местоимение»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
30.		Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лила и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. существительного.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
31.		Выполнение практических упражнений на тему: «Притяжательные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест

32.		Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
33.		Выполнение практических упражнений на тему: «Указательные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
34.		Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении. Неопределенное местоимение es. Неопределенные местоимения. Отрицательно - неопределенные местоимения. Неопределенные местоимения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
35.		Выполнение практических упражнений на тему: «Неопределенные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
	3/5	**Раздел 11. Артикль**						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
36.		Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
37.		Выполнение практических упражнений на тему: «Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
38.		Основные функции артиклей.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Тест

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
39.		Выполнение практических упражнений на тему: «Основные функции артиклей».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
40.		Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
41.		Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 12. Глагол						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
42.		Время и вид. *Времена:* настоящее, прошедшее, будущее.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
43.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
44.		Спряжение глаголов в настоящем времени.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос

								ПК-5	
45.		Выполнение практических упражнений на тему: «Спряжение глаголов в настоящем времени».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
46.		Настоящее время сильных глаголов.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
47.		Выполнение практических упражнений на тему: «Настоящее время сильных глаголов».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
48.		Сравнение Imperfekt и Perfekt.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
49.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Imperfekt и Perfekt.».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
50.		Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся Употребление прошедшей формы для обозначения действий, осуществлявшихся в течение прошедшего времени, серии последовательных действий.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
51.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время Perfekt.».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
52.		Употребление прошедшего времени в описаниях для обозначения действий, происходивших в далеком прошлом. Употребление прошедшей неопределенной	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Тест

		формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки						ПК-3 ПК-5	
53.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
54.		Употребление формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
55.		Выполненит практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
56.		Будущее время (Futurum I).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
57.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время (Futurum I)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
58.		Основное значение действия в будущем.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
59.		Выполнения практических упражнений на тему: «Основное значение действия в будущем.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
60.		Будущее время Futurum II.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Блиц-опрос

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
61.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время Futurum I.»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
62.		Употребление будущей временной формы для обозначения: предполагаемого или предвосхищаемого действия в будущем	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
63.		Перфект (Perfekt).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
64.		Выполнения практических упражнений на тему: «Perfect)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
65.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
66.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время Plusquamperfekt».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
67.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
68.		Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время Plusquamperfekt».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
69.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 13. Залог. Страдательный залог						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
70.		Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
71.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
72.		Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Presens Passiv), перфектные (Perfect Passiv).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
73.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
74.		Прошедшее время Plusquamperfekt							
		Раздел 15. Наклонение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос

75.		Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
76.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
77.		Повелительное наклонение (Imperativ).Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
78.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
79.		Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
80.		Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
81.		Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
82.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос

								ПК-5	
83.		Формы условного наклонения, выражающие одновременность .	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
84.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение» .	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
85.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
86.		Формы условного наклонения, выражающие предшествование.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
87.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
88.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
89.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
90.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией,	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Тест

								ПК-3 ПК-5	
91.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
92.		Условное наклонение в простом предложении.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
93.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
94.		Модальные формы сослагательного наклонения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
95.		Выполнение практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
96.	4/7	Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
97.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 16. Модальные глаголы							Тест
98.		Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос

		субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами.						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
99.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
100.		Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Слияние модальных глаголов с отрицательной частицей.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
101.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
102.		Глагол koennen. Формы глагола? выражающие время и наклонение Основные значения глагола : а)способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
103.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
104.		Сочетания глагола koennen с различными формами инфинитива.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
105.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Блиц-опрос

								ПК-5	
106.		Глагол moegen/ Формы глагола moegen. Значения глагола: а) разрешение; б) предполагаемая возможность.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
107.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
108.		Сочетания глагола moegen в последнем значении с различными формами инфинитива.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
109.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
110.		Глагол muessen. Форма глагола muessen. выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола muessen: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола muessen в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола muessen для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола muessen с глаголом bringen, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
111.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
112.		Неупотребление глагола muessen для выражения предположения, относящегося к будущему.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Тест

		Употребление глагола muessen в косвенной речи. Глагол haben - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола haben: настоящее, прошедшее, будущее. Значение модального глагола haben в сочетании с инфинитивом - необходимость, зависящая от обстоятельств. Восполнение модальным haben недостающих форм глагола muessen .						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
113.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
114.		Глагол brauchen. Форма модального глагола brauchen, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение модального глагола brauchen -необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола brauchen и его омонима: — знаменательного глагола.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
115.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
116.		Сочетание модального глагола brauchen с перфектным инфинитивом для отнесения действия в прошлом. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголами brauchen и muessen. Варьирование употребления модального глагола brauchen как недостаточного и как регулярного .	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
117.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос

118.		Значение глагола haben (+zu) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
119.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
120.		Сочетание глагола haben +zu с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
121.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 17. Неличные формы глагола						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
122.		Неличные формы глагола (инфинитив,причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей .речи. Инфинитив - форма глагола, имеющая синтаксические признаки существительного; причастие— форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий липа, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
123.		Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Тест

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
124.		Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит и систему основных форм глагол; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная, страдательная.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
125.		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
126.		Формы инфинитива непереходных глаголов.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
127.		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
128.		Причастие - неличная форма глагола.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
129.		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
130.		Формы причастия	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
131.		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Всего:	432		208		224		

Для заочной формы обучения

п/п	Курс Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
	1/2	**Раздел 1. *Части речи***							
1		Общая система немецких частей речи Знаменательные части речи, служебные части речи.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 2. Коммуникативные типы предложений						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
1.		Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
2.		Выполнение практических	2				2	УК-4	Устный

		упражнений на тему «Коммуникативные типы предложений».						ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	опрос
		Раздел 3. Простое предложение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
3.		Понятие простого нераспространенного предложения.	2				2		Тест
4.		Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
5.		Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
6.		Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» /Сам./ Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 4. ***Общие сведения о сложном предложении.***					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
7.		Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2				4	УК-4 ОПК-2	Блиц-опрос

								ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
8.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
9.		Бессоюзное предложение.					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
10.		Выполнение практических упражнений на тему: «Бессоюзное предложение».					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 5. ***Имя существительное.***						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
11.		Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е). / Падеж. Исследовательский проект.					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
12.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
13.		Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос

		слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).						ПК-1 ПК-3 ПК-5	
14.		Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 6. Глагол sein/ haben	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
15.		Глагол **sein в Praesens, Imperfekt,Futurum**.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
16.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол **sein Praesens, Imperfekt,Futurum**».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
17.		Глагол **haben** .	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
18.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол haben в основных временах.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 7. *Прилагательное*.					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Тест

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
19.		Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
20.		Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения/ Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая тенденция современного немецкого языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
21.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
22.		Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных gut,viel. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях и в отрицательных предложениях сравнения. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих разную степень качества.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
23.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 8. ***Наречие***					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

								ПК-3 ПК-5	
24.		Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
25.		Выполнение практических упражнений на тему: «Наречие».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 9. Числительное						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
26.		Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
27.		Выполнение практических упражнений на тему: «Числительное».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 10. Местоимение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
28.		Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
29.		Выполнение практических упражнений на тему:	2				2	УК-4 ОПК-2	Устный опрос

		«Местоимение»						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
30.		Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лила и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. существительного.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
31.		Выполнение практических упражнений на тему: «Притяжательные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
32.		Указательные местоимения. семантики «близости» и «дальности» указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
33.		Выполнение практических упражнений на тему: «Указательные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
34.		Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении.. Неопределенное местоимение es. Неопределенные местоимения. Отрицательно- неопределенные местоимения. Неопределенные местоимения.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
35.		Выполнение практических упражнений на тему: «Неопределенные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
	3/5	**Раздел 11. Артикль**					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Тест

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
36.		Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	2				4		Устный опрос
37.		Выполнение практических упражнений на тему: «Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
38.		Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
39.		Выполнение практических упражнений на тему: «Основные функции артиклей».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
40.		Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
41.		Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 12. Глагол						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
42.		Время и вид. *Времена:* настоящее, прошедшее, будущее.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
43.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
44.		Спряжение глаголов в настоящем времени.	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
45.		Выполнение практических упражнений на тему: « Спряжение глаголов в настоящем времени».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
46.		Настоящее время сильных глаголов.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
47.		Выполнение практических упражнений на тему: «Настоящее время сильных глаголов».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
48.		Сравнение Imperfekt и Perfekt.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
49.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Imperfekt и Perfekt.».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
50.		Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в	2				4	УК-4 ОПК-2	Устный опрос

		прошлом, повторяющихся Употребление прошедшей формы для обозначения серии последовательных действий.						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
51.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время».	2				2		Блиц-опрос
52.		Употребление прошедшего времени в описаниях для обозначения действий, происходивших в прошлом. Употребление прошедшей неопределенной формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
53.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
54.		Употребление формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
55.		Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
56.		Будущее время (Futurum I).	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
57.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время (Futurum I)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
58.		Основное значение действия в будущем.	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Тест

								ПК-3 ПК-5	
59.		Выполнения практических упражнений на тему: «Основное значение действия в будущем».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
60.		Будущее время вида Futurum II.	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
61.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время Futurum I.»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
62.		Употребление будущей временной формы для обозначения: предполагаемого действия в будущем	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
63.		Перфект (Perfekt).	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
64.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время Perfect)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
65.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
66.		Выполнения практических упражнений на тему: « Прошедшее время Plusquamperfekt».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
67.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
68.		Выполнение практических упражнений на тему: « Прошедшее время Plusquamperfekt».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
69.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 13. Залог. Страдательный залог						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
70.		Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
71.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
72.		Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Presens Passiv), перфектные (Perfekt Passiv).	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
73.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Блиц-опрос

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
74.		Прошедшее время Plusquamperfekt					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 15. Наклонение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
75.		Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
76.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
77.		Повелительное наклонение (Imperativ).Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
78.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
79.		Сослагательное наклонение . Формы сослагательного наклонения.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
80.		Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
81.		Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
82.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
83.		Формы условного наклонения, выражающие одновременность.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
84.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение» .	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
85.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
86.		Формы условного наклонения, выражающие предшествование.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
87.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
88.		Условное наклонение в простом предложении с	2				2	УК-4 ОПК-2	Устный опрос

		обстоятельственной конструкцией.						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
89.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
90.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией,	2				4		Тест
91.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
92.		Условное наклонение в простом предложении.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
93.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
94.		Модальные формы сослагательного наклонения.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
95.		Выполнение практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
96.	4/7	Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос

		предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).						ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
97.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 16. Модальные глаголы						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
98.		Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами.	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
99.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
100.		Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Модальные глаголы с отрицательной частицей.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
101.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
102.		Глагол koennen. Формы глагола? выражающие время и наклонение Основные значения глагола : а)способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.	2		2		4		Блиц-опрос

103.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
104.		Сочетания глагола koennen с различными формами инфинитива.	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
105.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
106.		Глагол moegen/ Формы глагола moegen. Значения глагола: а) разрешение; б) предполагаемая возможность.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
107.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
108.		Сочетания глагола moegen в последнем значении с различными формами инфинитива.	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
109.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
110.		Глагол muessen. Форма глагола muessen. выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола muessen: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос

		глагола muessen в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола muessen для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола muessen с глаголомb в Infinitiv, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле						ПК-5	
111.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
112.		Неупотребление глагола muessen для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола muessen в косвенной речи.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
113.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
114.		Значение модального глагола koennen-необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях).	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
115.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
116.		Сочетание модального глагола koennen с инфинитивом. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголом muessen.	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
117.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
118.		Значение глагола haben +zu а) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
119.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
120.		Сочетание глагола haben +zu с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
121.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 17. Неличные формы глагола					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
122.		Неличные формы глагола (инфинитив, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Инфинитив - форм глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие—форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий липа, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос

		дополнение.							
123.		Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
124.		Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит и систему основных форм глагол; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная, страдательная.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
125.		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
126.		Формы инфинитива непереходных глаголов.	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
127.		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
128.		Причастие - неличная форма глагола.	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
129.		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
130.		Формы причастия	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

								ПК-3 ПК-5	
131.		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Всего:	432		36		376		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знает фрагментарно стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой	УК-4.2. Не умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой

	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Не достаточно владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы	ОПК-2.1. Знает основную нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной	ОПК-2.1. Знает основную нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной	ОПК-2.1. Знает фрагментарно нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной

	организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.
	ОПК-2.2. Умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.	ОПК-2.2. Умеет достаточно успешно применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности..	ОПК-2.2. Умеет удовлетворительно применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.	ОПК-2.2. Не умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.

	ОПК-2.3. Владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.	ОПК-2.3. Владеет основными механизмами алгоритма оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.	ОПК-2.3. Не достаточно владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.	ОПК-2.3. Не владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и	ОПК-3.1. Удовлетворительно знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	ОПК-3.1. Знает фрагментарно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и

стандартов	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет достаточно выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет удовлетворительно выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Владеет основными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Удовлетворительно знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает фрагментарно основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать	ОПК-5.2. Умеет достаточно контролировать, оценивать и	ОПК-5.2. Умеет удовлетворительно контролировать, оценивать и	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать

	результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Владеет основными навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся..	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Удовлетворительно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает фрагментарно особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет достаточно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет удовлетворительно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и	ОПК-8.3. Владеет основными методами,	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами,	ОПК-8.3. Не владеет навыками методами,

	средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает основную структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Удовлетворительно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Умеет достаточно высоком уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Умеет удовлетворительно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-1.3. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Владеет основным умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не достаточно владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает основные принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Удовлетворительно знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает фрагментарно принципы проектирования, различные проектные технологии.
	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и	ПК-5.2. Умеет на достаточно высоком уровне	ПК-5.2. Умеет удовлетворительно разрабатывать и	ПК-5.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать

	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.3. Владеет основным навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области..	ПК-5.3. Не владеет умением навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области..

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3. 1 семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5

1. Общая система частей речи.
2. Знаменательные части речи, служебные части речи.
3. Утвердительное повествовательное предложение.
4. Отрицательное повествовательное предложение.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Основные типы вопросительных предложений.
7. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.
8. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).

9. Понятие простого нераспространенного предложения.
10. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
11. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Бессоюзное предложение.
15. Число. Формы числа: единственное число, множественное число.
16. Образование формы множественного числа.
17. Регулярная форма множественного числа.
18. Формы множественного числа с чередованием согласных.
19. Формы множественного числа с чередованием гласных.
20. Формы множественного числа на - (e)n. /
21. Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
22. Фонетически сильные и слабые формы артиклей.
23. Основные функции артиклей.
24. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).
25. Глагол sein в Praesens, Imperfekt,Futurum.

7.3.1 семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5

1. Глагол **sein Praesens, Imperfekt,Futurum**.
2. Глагол **haben** в **Praesens, Imperfekt,Futurum**
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
5. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.
6. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения.
7. Образование форм степеней сравнения: а) односложных прилагательных, посредством суффиксов б) двусложных прилагательных с ударением на втором слоге и с окончанием посредством суффиксов в) прочих двусложных и многосложных прилагательных, посредством сочетания со вспомогательным словами.
8. Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения.
9. Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных .
10. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней (сравнения. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях сравнения и в отрицательных предложениях сравнения.
11. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих, разную степень качества.
12. Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.
13. Супплетивные степени сравнений наречий.
14. Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.
15. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений.
16. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения.
17. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа,
18. Деление личных местоимений третьего лица,

19. Падежи личных местоимений - именительный, объектный.
20. Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями.
21. Выражение притяжательными местоимениями категорий лила и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы «связанные», служащие заместителями имени существительного.
22. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.
23. Указательные местоимения.
24. Относительный характер указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.
25. Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений.
26. Неопределенные местоимения.

Контрольные работы для проверки знаний студентов

Примерные темы для дискуссии

1. Freunde
2. Geschenke
3. Telefon
4. Essen
5. Freizeit

7.3.3. семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5

1. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи.
2. Инфинитив форма глагола, имеющая синтаксические признаки существительного; причастие— форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия.
3. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола.
4. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.
5. Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит и систему основных форм глагол; как исходная.
6. Формы инфинитива переходных глаголов.
7. Формы инфинитива непереходных глаголов.
8. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.

Контрольные работы для проверки знаний студентов

Переведите на немецкий язык.

1. В столовой есть кто-нибудь? 2. В саду никого нет. 3. В нашей комнате есть кто-нибудь? 4. Там есть кто-то. 5. Там никого нет. 6. В библиотеке есть кто-нибудь? 7. За занавеской есть что-нибудь? - Нет, там ничего нет. 8. В сумке что-то есть. 9. В доме есть кто-нибудь? - Да, там есть кто-то. 10. Под столом есть что-нибудь? - Да, там что-то есть. 11. Там ничего нет. 12. В кабинете врача есть кто-нибудь? -- Нет, там никого нет. 13. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на немецком языке. 14. В вашей библиотеке есть какие-нибудь книги Джека Лондона? 15. Мой дядя хочет мне что-то сказать. 16. На другой день мой брат знал всех. 17. Если вы захотите что-нибудь поесть, идите в вагон-ресторан. 18. Расскажите нам всё о вашем путешествии.

Примерные темы для дискуссии

1. Ferien
2. Transport
3. Shopping
4. Die Nachbarn
5. Die Kinder

7.3.3. 6 семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ПК-13; ПК-7

1. Части речи
2. Коммуникативные типы предложений
3. Простое предложение
4. Общие сведения о сложном предложении.
5. Имя существительное.
6. Глагол sein.
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное
10. Местоимение
11. Артикль
12. Глагол
13. Залог. Страдательный залог
14. Наклонение
15. Модальные глаголы
16. Неличные формы глагола

Примерные темы для дискуссии

1.Hobby.
2. Die beruhmten Menschen.
3. Die Natur

4. Die Photographie
5. Die Okologie

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Журавлева В.В. Учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения. - Москва: Издательство «МГИМО-Университет», 2006. – 186. https://mgimo.ru/upload/iblock/357/357891ea1baaf7b82833b746a2151c3f.pdf
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. – Москва : Высшая школа, 2004. – 350 с. https://bookree.org/reader?file=599257
3. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М, НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. https://obuchalka.org/20210809135089/prakticheskaya-grammatika-nemeckogo-yazika-vasileva-m-m-1999.html
4. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка = Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак.. - М.: ИЦ Академия, Фил. ф-т СПбГУ, 2013. - 256 с. https://pureportal.spbu.ru/en/publications/грамматика-современного-немецкого-языка-deutsche-grammatik-aufbau
5. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка: Учебник / Л.Н. Григорьева. - М.: Академия, 2012. - 496 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01004976230
6. Дождикова Е.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Deutsche Grundgrammatik in Aktion: Учебное пособие / Е.В. Дождикова и др. - М.: Флинта, 2011. - 272 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01009585613
7. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник / В.М. Завьялова, И.В. Извольская. - М.: КДУ, 2012. - 272 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01006603371
8. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник / В.М. Завьялова И.В. Извольская. - М.: КДУ, 2013. - 272 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01006603371
9. Косилова М.Ф. Грамматика немецкого языка. Курс для начинающих. / М.Ф. Косилова. - М.: Высшая школа, 2006. - 93 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002989518

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,